

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	4 ATC
INDIRIZZO	CAT
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	IRC
DOCENTE	PAMPALON IVANA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4 ATC

Libro di testo adottato: ITINERARI DI IRC 2.0

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) Presentazioni, video e materiali predisposti dalla docente

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COMPETENZA 1: costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; COMPETENZA 2: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;	1 LA LIBERTÀ DELLA PERSONA UMANA	1. Libertà come “libero arbitrio”: a. <i>brainstorming su immagini e idee di libertà;</i> b. <i>visione di contributi video sulla libertà</i> c. <i>Jovanotti “Viva la libertà”</i> 2. Libertà come liberazione e “autorealizzazione” 3. La libertà come “relazione” a. <i>Libro di testo: Lezione 88 “Liberi per”</i>
COMPETENZA 1: costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; COMPETENZA 2: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; COMPETENZA 3: valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il	2 “IL CARCERE ENTRA A SCUOLA, LA SCUOLA ENTRA IN CARCERE”	4. Luoghi comuni e problematiche a. <i>brainstorming e attività di gruppo su luoghi comuni, stereotipi e problemi connessi al carcere</i> 5. La situazione delle carceri in Italia: approfondimento a gruppi, ricerca in laboratorio informatico, esposizione delle ricerche su: a. <i>la situazione delle carceri in Italia</i> b. <i>un giorno-tipo di un carcerato</i> c. <i>il problema dei suicidi in carcere (dati statistici)</i> d. <i>la violenza tra detenuti e con la polizia giudiziaria</i> e. <i>i servizi educativi, sanitari, psicologici dentro il carcere</i> f. <i>dati statistici inerenti il numero dei detenuti, la provenienza, i reati commessi, ecc.</i> g. <i>il rapporto dei carcerati con la propria famiglia</i> h. <i>il rapporto dei carcerati con le proprie vittime o parenti delle vittime</i> i. <i>la riabilitazione dei detenuti e le pene alternative</i>

senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.		j. <i>il tasso di recidiva</i> 6. La situazione delle carceri in Norvegia a. <i>Visione di un contributo video: "Presenza diretta. Un carcere senza sbarre"</i> 7. Il perdono responsabile a. <i>cap. 12 del libro "Il perdono responsabile" di Gherardo Colombo (vedi copia inserita nel Registro elettronico)</i> b. <i>Intervista doppia a Gherardo Colombo e a Daniel Lumera (vedi video inserito nel Registro elettronico)</i> 8. Il carcere e la pena nella visione della Chiesa a. <i>Analisi di alcuni brani tratti dall'A.T., dal N.T. e dal Catechismo della Chiesa Cattolica (vedi scheda sul Registro elettronico)</i> 9. La pena di morte nel mondo a. <i>dibattito a gruppi sulle motivazioni a favore e contro la pena di morte</i> b. <i>video di "Report" sulla pena di morte</i> 10. <i>Incontro con detenuti ed ex-detenuti del Carcere "Due Palazzi" di Padova</i> 11. <i>Visita alla comunità di recupero di S. Patrignano</i>
COMPETENZA 1: costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; COMPETENZA 2: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;	3 LA COSCIENZA	12. La dimensione dell'interiorità e il discernimento a. <i>Analisi di alcuni casi e discussione di classe</i> b. <i>Lettura del testo: "Lezione 86. La voce interiore, la coscienza"</i> c. <i>L'obiezione di coscienza, soprattutto in campo medico</i>

COMPETENZA 1: costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; COMPETENZA 2: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;	4 LA RESPONSABILITÀ	13. La responsabilità personale e sociale a. <i>La responsabilità personale come il “farsi carico” dell’altro</i> b. <i>La responsabilità nei confronti del mondo e del bene comune:</i> – <i>La responsabilità nei confronti dell’ambiente</i> – <i>L’economia della felicità</i> – <i>Il Turismo responsabile</i> – <i>La responsabilità nei confronti dei poveri</i>

- ☒ Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- ☐ Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			☐ Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) ☐ Attività di laboratorio ☐ Attività tecnico-pratica ☐ Altro.....

Piove di Sacco, 20 giugno 2020

Il Docente Pampalon Ivana